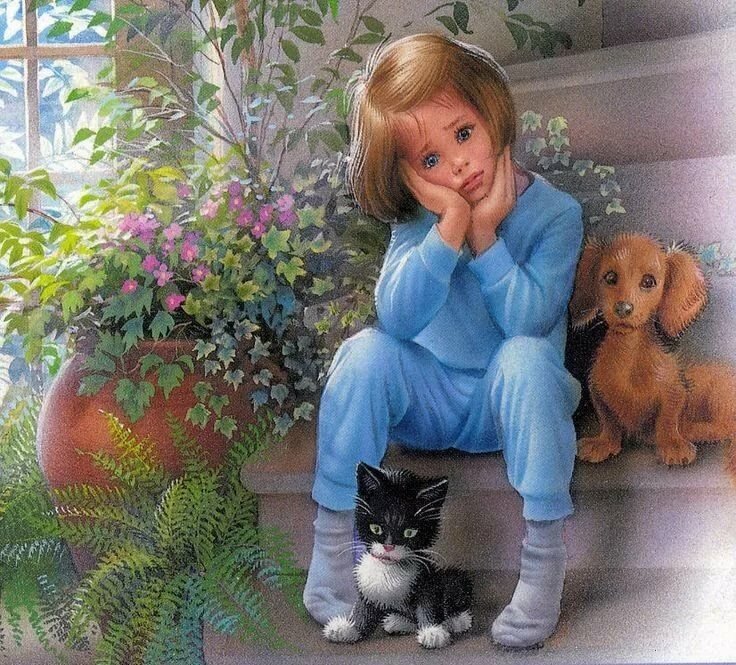
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ШКОЛА - ИНТЕРНАТ №4»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «Мозаика моего Я»**

**для 3 КЛАССА**

****

2016 г

**Согласовано Согласовано Утверждаю**

ШМО руководитель Заместитель директора по Директор

МКОУ «Школа-интернат №4» УВР МКОУ «Школа №4» МКОУ «Школа-интернат №4»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_/ Магарамова С.Н./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Володина Т. О./

пр.№\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по курсу «психокоррекционные занятия»**

**«Мозаика моего Я»**

**ДЛЯ 3 КЛАССА**

Составитель:

Артёмова Светлана Александровна,

педагог-психолог

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № \_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016г

**I. Пояснительная записка**

        Рабочая программа «Психокоррекционные занятия» для 3 класса разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП в МКОУ «Школа-интернат № 4, программы базовых учебных действий и с учётом:

*-* Программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик – семицветик» Н. Ю. Куранжевой, Н. В. Вараевой . – СПб: Речь; М.: Сфера, 2011.

Программа «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в начальной школе) О. В. Хухлаевой.

**Цели программы:**

- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

- преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений учащихся;

- формирование навыков адекватного поведения.

**II. Общая характеристика психокоррекционных занятий**

Психокоррекционные занятия ориентированы на развитие познавательной, эмоционально-личностной, коммуникативной сферы; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, повышение социального статуса ребёнка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

I. Тренинг преодоления школьной тревожности и создания благоприятной атмосферы в ученическом коллективе «Я и моя школа»

II. Развитие учебной мотивации и познавательной деятельности

III. Тренинг общения и развития социальной компетенции «Я и другие»

IV. Тренинг сотрудничества и уверенного поведения

Практическая направленность всего психокоррекционного процесса реализуется через поэтапное развитие практических навыков самопознания, самореализации обучающихся, через адаптацию каждой из сфер его личности во внутреннем и внешнем мире.

Предметная направленность курса даёт возможность самому психологу (или педагогу) лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход и достижения их психического развития, замечая возникающее психологическое неблагополучие, и, в конечном счете, предупреждать появление серьезных психологических проблем у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Особенность программы состоит в том, что она является важным звеном для оптимального развития личности, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе становления. Обучающиеся не только получают элементарные теоретические знания об основах психологии, но и учатся применять их на практике.

При отборе содержания учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа исходит из известных концепций о наличии у каждого ребенка потенциальных способностей, раскрывающихся в его социальной деятельности. Поэтому одним из основных условий самореализации каждого индивида является его социальная адаптация.

Значительное место при прохождении программы отведено освоению приёмов конструктивного общения, выработке умений обмениваться вербальной и невербальной информацией, активно слушать, понимать и принимать себя и других, а также приобретению навыков личностного и группового взаимодействия, осознанию причин возникновения барьеров в общении и способам их преодоления, приобретение навыков снятия психологических напряжений.

Комплексность методов психологического воздействия утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приёмов из арсенала практической детской психологии: беседы, метод игровой коррекции (игротерапия); методы, основанные на использовании креативных творческих процессов - артерапию в различных её видах (рисуночную терапию, музыкотерапию с последующей драматизацией сказок и историй), методы модификации (тренинг, большая психологическая игра, психодрама, метод систематической десенсибилизации, метод «жетонов»). Центральное место по своему развивающему потенциалу, и по конечному эффекту, и по частоте использования в практике работы с детьми по праву принадлежит игре.

Основные виды и формы организации психокоррекционного процесса: коррекционные занятия (традиционные и нетрадиционные), практикумы, индивидуальные, групповые и коллективные формы организации познавательной деятельности обучающихся, занятие – путешествие, занятие – игра, интегрированное занятие.

**III. Место психокоррекционного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ «Школа – интернат №4» общий объём учебного времени в 3 классе составляет – 2 часа в неделю, количество часов в год – 68 часов.

1. **Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

***Личностные результаты:***

* принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

***Предметные результаты:***

*Достаточный уровень:*

- находить конструктивное решение проблемных ситуаций, устанавливать позитивные навыки социального поведения;

- понимать состояние другого человека, самостоятельно выражать ту или иную эмоцию;

- определять собственное отношение к происходящему, раскрывать и анализировать поступки, действия и состояния, находить причину отрицательных состояний и выход из них;

- различать виды памяти, применять способы запоминания, правила для тренировки памяти;

- устанавливать логические операции: сравнивать, обобщать, классифицировать на наглядном, доступном материале;

- придумывают окончание историй, сказок, иллюстрировать истории, проявляя свою фантазию;

- классифицировать качества человека на положительные и отрицательные;

- применять правила бесконфликтного общения, различать просьбу и приказ;

- отличать уверенное поведение от неуверенного;

- отрабатывать навыки уверенного поведения, анализировать свои слабые и сильные стороны.

*Минимальный уровень:*

- с помощью взрослого соотносить действия с поступками, проводить анализ;

- согласовывать свои действия с другими, работать в паре, группе, индивидуально;

- отличать уверенное поведение от неуверенного;

- разыгрывать конфликтные ситуации с исполнением различных ролей;

- выделять некоторые существенные свойства.

**V. Содержание коррекционного курса**

*1. Тренинг преодоления школьной тревожности и создания благоприятной атмосферы в ученическом коллективе «Я и моя школа».* Я и мои одноклассники. Дружба живёт вокруг нас. Школьная тревожность. Школьные страхи. Умейте всем страхам в лицо рассмеяться. Школа – это хорошо! Тренинг по формированию правил поведения в классе «Птица и птенцы». Белая ворона. Я и моя школа. Что такое лень? Я и мой учитель. Я и мой учитель (продолжение). Как справиться с «Немогучками».

*2. Развитие учебной мотивации и познавательной сферы.* Думаю. Рассказываю. Фантазирую.Волшебная шкатулка памяти и внимания.Развиваем память.Тренировка памяти.Секреты нашей памяти.Упражнения для развития логического мышления.Учимся играя.Игры на развитие воображения.Игры на развитие творческого воображения.Игры на развитие творческого воображения (продолжение).Кого можно назвать фантазёром? Я умею фантазировать.Мои сны. Я умею сочинять.Мои мечты.Фантазии и ложь.Развлекательная игра «Устами младенца».Развлекательная игра «Сто к одному».Развлекательная игра «Умники и умницы».

*3. Тренинг общения и развития социальной компетенции «Я и другие»* Я и мои родители. Я умею просить прощение.Почему родители наказывают детей?Настоящий друг.Умею ли я дружить?Трудности в отношениях с друзьями. Ссора и драка.Вместе весело шагать.Путешествие в страну «Дружба».Тренинг доверия.Игра «В стране детства».Тренинг общения «Я общаюсь. Мы общаемся.Тренинг «Учимся общаться».Семь цветов радуги взаимопонимания.Давайте жить дружно! Я и конфликт.Тренинг «Я учусь решать конфликты».

Учимся предотвращать и разрешать конфликты. Тренинг «Я умею слушать других». Всему своё время и мера. Общение и доброжелательность. Мир к тебе относится так, как ты относишься к миру. Учитесь слушать сердцем. Тренинг «Желаю добра от чистого сердца». Улыбка творит чудеса. Игра с элементами тренинга «Солнце дружбы!

*4. Тренинг сотрудничества и уверенного поведения.* Что такое сотрудничество?Я умею понимать других.

Я умею договариваться с людьми. Мы умеем действовать сообща. Тренинг уверенности «Успех - внутри нас». Уверенность в себе. Уверенность в себе – залог успеха в жизни. Секреты общения и сотрудничества в детском коллективе. Тренинг уверенного поведения. «Дерево с человечками». Моя самооценка. Тренинг повышения самооценки. Игра с элементами тренинга «Круг помощи». Мои сильные и слабые стороны. Тренинг уверенного поведения. Лидер – кто он? Чемодан лидера. Понимание – ключ к успеху.

**VI.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Виды деятельности у учащихся** |
| **I** | Тренинг преодоления школьной тревожности и создания благоприятной атмосферы в ученическом коллективе  «Я и моя школа» | 12 | Находят конструктивное решение проблемных ситуаций, устанавливают позитивные навыки социального поведения. Понимают состояние другого человека, самостоятельно выражают ту или иную эмоцию. Определяют собственное отношение к происходящему. Раскрывают и анализируют поступки, действия и состояния, находят причину отрицательных состояний и выход из них. *Личностные:*  Принимают и осваивают социальную роль учащегося, социально значимые мотивы учебной деятельности. Сотрудничают со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Овладевают социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| **II** | Развитие учебной мотивации и познавательной сферы. | 17 | Различают виды памяти, осваивают способы запоминания, правила для тренировки памяти. Устанавливают логические операции: сравнивают, обобщают, классифицируют на наглядном, доступном материале. Придумывают окончание историй, сказок. Иллюстрируют истории, проявляя свою фантазию. Проигрывают предложенные ситуации по ролям.  *Личностные:*  Принимают и осваивают социальную роль учащегося, социально значимые мотивы учебной деятельности. Сотрудничают со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Овладевают социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| **III** | Тренинг общения и развития социальной компетенции  «Я и другие» | 24 | Различают проявление положительных и отрицательных качеств человека, определяют их роль в жизни человека. Классифицируют качества человека на положительные и отрицательные. Применяют правила бесконфликтного общения. Различают просьбу и приказ.  *Личностные:*  Принимают и осваивают социальную роль учащегося, социально значимые мотивы учебной деятельности. Сотрудничают со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Овладевают социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре других народов. |
| **IV** | Тренинг сотрудничества и уверенного поведения | 15 | Отличают уверенное поведение от неуверенного. Отрабатывают навыки уверенного поведения. Анализируют свои слабые и сильные стороны.  *Личностные:*  Принимают и осваивают социальную роль учащегося, социально значимые мотивы учебной деятельности. Сотрудничают со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Овладевают социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре других народов. |

**VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Технические средства обучения и оборудование кабинета**

компьютер

музыкальный центр

**Демонстрационный материал и раздаточный материал**

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой

Карточки с заданиями

Иллюстрации эмоций, чувств, пиктограмм

**Дополнительная литература:**

*Алберти Р., Эммонс М*. Самоутверждающее поведение. СПб., 1998

*Алиева М. А.* и др. Я сам строю свою жизнь. СПб., 2000

*Анн Л.Ф.* Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2006. – 271с..

*Вильшанская А. Д.* Тематический словарь в картинках. Мир человека: «Я и мои чувства, настроение, эмоции». – М.: Школьная пресса, 2011.

*Гин А.А.* Задачки сказки от кота Потряскина: Для детей младшего школьного возраста. М.: Вита-Пресс, 2002.

*Грецов А. Г.* Тренинг общения для подростков. СПб., 2005

*Грецов А. Г.* Тренинг уверенного поведения. СПб., 2008

*Груздева Ю. В., Богачкина Н. А.* Классные часы с психологом 1 – 4 классы. - М. : Планета, 2011.

*Добрынина О. А., Балакирева Н. И., Вержицкая Е. Н., Бородина Т. В., Чернышова В. М., Рудных Т. Н.* Психологическое сопровождение развития учащихся. 1 часть. – Новокузнецк: ИПК, 2012.

*Ковалец И. В*. Азбука эмоций (практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере). – М.; Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

*Макартычева Г.*И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб.: Речь, 2008. – 192с.

*Образцова Т. Н.* Психологические игры для детей. – М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ Лада», 2005.

*Овчарова Р. В.* Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.

Вся наша жизнь – игра! Играйте сами, играйте с детьми// Чем развлечь гостей. – 2002. - № 5. – C. 4-6

*Репонина Т. Г.* Хороший вопрос: «Кто хочет стать отличником?»// Чем развлечь гостей. – 2003. - № 3. – C. 8-9

*Смит М.* Тренинг уверенности в себе. СПб., 1997

*Хухлаева О.В*. Программа «Тропинка к своему Я» (уроки психологии в начальной школе).

*Фопель К.* Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. М., 2000

*Шатских Л. В.* «Может – нет, а может – да.»// Чем развлечь гостей. – 2004. - № 3.- С. 6